



Lista de Verificación Para la Transición Juvenil

Cuatro o Cinco Años Antes de Dejar el Distrito Escolar

- Identifique los estilos de aprendizaje preferidos de los jóvenes y qué adaptaciones necesita el joven para ser un aprendiz y / o trabajador.**
- Identifique cuáles son las habilidades e intereses de los jóvenes con entrevistas, encuestas, etc. para recopilar registros. Si es necesario, use esa información para determinar las necesidades adicionales de capacitación o educación.**
- Descubra opciones para la educación postsecundaria y los criterios de admisión.**
- Identifique los intereses y las opciones para futuros arreglos de vivienda, incluyendo qué apoyos se necesitan para los arreglos de vivienda deseados por el joven.**
- Considere establecer metas con los jóvenes para ayudarlos a articular sus intereses, preferencias y necesidades.**
- Considere establecer metas con los jóvenes para ayudarlos a aprender a explicar su discapacidad y las adaptaciones necesarias.**
- Trabajar con los jóvenes para aprender y practicar habilidades informadas para tomar decisiones.**
- Aprenda sobre las herramientas de tecnología de asistencia que pueden aumentar la independencia y las oportunidades de trabajo.**

Los elementos de estas listas de verificación son sugerencias. Es posible que cada elemento no se aplique a las necesidades de todos los estudiantes, pero se pueden considerar para su inclusión en el plan de transición del estudiante.



Lista de Verificación Para la Transición Juvenil

Cuatro o Cinco Años antes de Dejar el Distrito Escolar

- Identifique los estilos de aprendizaje preferidos de los jóvenes y qué adaptaciones necesita el joven para ser un aprendiz y / o trabajador exitoso.**
- Identifique cuáles son las habilidades e intereses de los jóvenes con entrevistas, encuestas, etc. Para recopilar datos, luego, si es necesario, use esa información para determinar las necesidades adicionales de capacitación o educación.**
- Descubra opciones para la educación postsecundaria y los criterios de admisión.**
- Identifique los intereses y las opciones para futuros arreglos de vivienda, incluyendo qué apoyos se necesitan para los arreglos de vivienda deseados por el joven.**
- Considere establecer metas con los jóvenes para ayudarlos a articular sus intereses, preferencias y necesidades.**
- Considere establecer metas con los jóvenes para ayudarlos a aprender a explicar su discapacidad y las adaptaciones necesarias.**
- Trabaje con los jóvenes para aprender y practicar habilidades informadas para tomar decisiones.**
- Aprenda sobre las herramientas de tecnología de asistencia que pueden aumentar la independencia y las oportunidades de trabajo.**

Los elementos de estas listas de verificación son sugerencias. Es posible que cada elemento no se aplique a las necesidades de todos los estudiantes, pero se pueden considerar para su inclusión en el plan de transición del estudiante.



Lista de Verificación Para la Transición Juvenil

Cuatro o Cinco Años Antes de Dejar el Distrito Escolar

- Identifique los estilos de aprendizaje preferidos de los jóvenes y qué adaptaciones necesita el joven para ser un aprendiz y / o trabajador exitoso.**
- Identifique cuáles son las habilidades e intereses de los jóvenes con entrevistas, encuestas, etc. Para recopilar datos, luego, si es necesario, use esa información para determinar las necesidades adicionales de capacitación o educación.**
- Explore las opciones para la educación postsecundaria y los criterios de admisión.**
- Identifique los intereses y las opciones para futuros arreglos de vivienda, incluyendo qué apoyos se necesitan para los arreglos de vivienda deseados por el joven.**
- Considere establecer metas con los jóvenes para ayudarlos a articular sus intereses, preferencias y necesidades.**
- Considere establecer metas con los jóvenes para ayudarlos a aprender a explicar su discapacidad y las adaptaciones necesarias.**
- Trabaje con los jóvenes para aprender y practicar habilidades informadas para tomar decisiones.**
- Aprenda sobre las herramientas de tecnología de asistencia que pueden aumentar la independencia y las oportunidades de trabajo.**

Los elementos de estas listas de verificación son sugerencias. Es posible que cada elemento no se aplique a las necesidades de todos los estudiantes, pero se pueden considerar para su inclusión en el plan de transición del estudiante.



Lista de Verificación Para la Transición Juvenil Dos o Tres Años Antes de Dejar el Distrito Escolar

- Conéctese con servicios y programas de apoyo como rehabilitación vocacional, servicios del condado, Centros para la Vida Independiente, etc**
- Invite a los proveedores de servicios a la reunión de transición del IEP si es necesario.**
- Haga coincidir los intereses y habilidades profesionales con el trabajo de cursos vocacionales y las experiencias de trabajo comunitario.**
- Reunir más información sobre los programas de capacitación postsecundaria o técnica y los servicios de apoyo que se ofrecen; y hacer arreglos para las adaptaciones para tomar los exámenes de ingreso a la universidad.**
- Identificar a los proveedores de atención médica y trabajar para aumentar la participación en su propia atención.**
- Determine la necesidad de apoyo financiero después de la escuela secundaria (Seguridad de Ingreso Suplementario, programas suplementarios financieros estatales, Medicare, préstamos estudiantiles, etc.).**
- Proporcionar a los jóvenes una práctica adecuada de habilidades interpersonales, de comunicación y sociales en diferentes entornos (empleo, escuela, recreación, con compañeros, etc.).**
- Considere opciones legales de toma de decisiones como la toma de decisiones de apoyo y la tutela.**

Los elementos de estas listas de verificación son sugerencias. Es posible que cada elemento no se aplique a las necesidades de todos los estudiantes, pero se pueden considerar para su inclusión en el plan de transición del estudiante.



Lista de Verificación Para la Transición Juvenil Dos o Tres Años Antes de Dejar el Distrito Escolar

- Conéctese con servicios y programas de apoyo como rehabilitación vocacional, servicios del condado, Centros para la Vida Independiente, etc.**
- Invite a los proveedores de servicios para adultos a la reunión de transición del IEP si es necesario.**
- Haga coincidir los intereses y habilidades profesionales con el trabajo de cursos vocacionales y las experiencias de trabajo comunitario.**
- Consulte con los jóvenes y recopile información sobre los programas de capacitación postsecundaria o técnica y los servicios de apoyo ofrecidos; Pregunte sobre las adaptaciones para tomar los exámenes de ingreso a la universidad.**
- Identifique a los proveedores de atención médica e infórmese sobre sus necesidades corporales y médicas, incluida la planificación familiar.**
Determine la necesidad de apoyo financiero después de la escuela secundaria (Seguridad de Ingreso Suplementario, programas suplementarios financieros estatales, Medicare, ayuda financiera, etc.).
- Proporcionar a los jóvenes una práctica adecuada de habilidades interpersonales, de comunicación y sociales en diferentes entornos (empleo, escuela, recreación, con compañeros, etc.).**
- Considere opciones legales de toma de decisiones como la toma de decisiones de apoyo y la tutela.**
Reanudar la creación y actualizarla según sea necesario.
- Practique habilidades de vida independiente (presupuesto, compras, cocina, limpieza, etc.).**

Los elementos de estas listas de verificación son sugerencias. Es posible que cada elemento no se aplique a las necesidades de todos los estudiantes, pero se pueden considerar para su inclusión en el plan de transición del estudiante.



Lista de Verificación Para la Transición Juvenil Un Año Antes de Dejar el Distrito Escolar

- Solicite programas de apoyo financiero. (Seguridad de Ingreso Suplementario, servicios de vida independiente, rehabilitación vocacional, ayuda financiera para la universidad, etc.).
- Identificar opciones de transporte público y presentar la solicitud según sea necesario (solicitud de tarifa reducida de New Jersey Transit; Enlace de acceso; para-tránsito del condado, etc.).
- Identifique las escuelas postsecundarias y haga arreglos para las adaptaciones. Practique una comunicación efectiva desarrollando habilidades de entrevista, pidiendo ayuda e identificando las adaptaciones necesarias en entornos postsecundarios y laborales.
- Especifique el trabajo deseado y obtenga un empleo remunerado con apoyos según sea necesario.
- Asumir la responsabilidad de llegar a tiempo al trabajo, citas y actividades sociales.
- Identifique las opciones de cobertura de seguro de salud y solicite Medicaid cuando el estudiante cumpla 18 años, si corresponde.
- Asumir la responsabilidad de las necesidades de atención médica (hacer citas, surtir y tomar recetas, etc.).
- Regístrese para votar

Los elementos de estas listas de verificación son sugerencias. Es posible que cada elemento no se aplique a las necesidades de todos los estudiantes, pero se pueden considerar para su inclusión en el plan de transición del estudiante.



College Bound Youth Transition Checklist

9th Grade

- Reúnase con el consejero de orientación
- Explore las actividades extracurriculares en la escuela
- Considere tomar un cuestionario de carrera para determinar los intereses profesionales.

10th Grade

- Reúnase con el consejero de orientación
- Aprenda sobre universidades y servicios para discapacitados
- Considere tomar una prueba de PSAT

11th Grade

- Reúnase con el consejero de orientación
- Aprenda sobre universidades y servicios para discapacitados
- Considere tomar una prueba de PSAT
- Más información sobre la ayuda financiera
- Piensa en las universidades a las que te gustaría asistir
- Considere solicitar la admisión temprana

12th Grade

- Reúnase con el consejero de orientación
 - Considere las visitas al campus
 - Tome el PSAT / SAT
 - Escribir ensayo universitario
 - Carta de recomendación
 - Solicitar becas
 - Revisar la ayuda financiera
- Opciones

Los elementos de estas listas de verificación son sugerencias. Es posible que cada elemento no se aplique a las necesidades de todos los estudiantes, pero se pueden considerar para su inclusión en el plan de transición del estudiante.